

Innhold

Forord	9
--------------	---

Kapittel 1 Å spore kunnskapskonstruksjoner i brytningstider.....	11
ANN MERETE OTTERSTAD OG JEANETTE RHEDDING-JONES	

DEL 1 KRITISKE LESNINGER HAR BETYDNING

Kapittel 2 Kritiske lesninger av førskolelærerutdanningens faglige tekster om ledelse	39
TONJE SKOGLUND	

DEL 2 BARN HAR BETYDNING

Kapittel 3 Hvem har makt til å definere barns opplevelse av sammenheng?	55
HILDE DEHNÆS HOGSNES	

Kapittel 4 Omsorgens omfattende områder – kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen	70
BENTE ULLA	

DEL 3 PROFESJONALITET HAR BETYDNING

Kapittel 5

- Ledelse som reflektert aktivitet og handling i lys av barnehagen som lærende organisasjon** 87

MARIT BØE

Kapittel 6

- Å bryte opp egen praksis – kritisk refleksjon som utgangspunkt for nye handlinger** 101

TOVE LAFTON

Kapittel 7

- Sosial utjevning i barnehagepedagogisk tenkning** 114

LIV ALICE POPE

Kapittel 8

- Spørsmål om «sosial kompetanse»** 129

AGNES WESTGAARD BJELKERUD

DEL 4 KJØNN OG SEKSUALITET HAR BETYDNING

Kapittel 9

- Kjønn har betydning: «Jenter kan ikke spille fotball»** 145

BERGLJOT ØSTERÅS

Kapittel 10

- Heteronormalisering i barnehagen** 158

MARCELA MONTSERRAT FONSECA BUSTOS

Kapittel 11

- Konstruksjoner om barns seksualitet** 172

ANNE TORILL KIMERUD

DEL 5 KULTURELT MANGFOLD HAR BETYDNING

Kapittel 12	
Språklig mangfold og normalitet.	187
INGEBORG SÆBØE HOLTEN	
Kapittel 13	
Anerkjennelser av kultur i barnehager.	200
MONA-LISA ANGELL	
Forfatterpresentasjoner	215
Stikkordregister	220