# Innhold

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapittel</th>
<th>Innhold</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Forord</strong></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Introduksjon</strong></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td><em>Mary Brekke og Tom Tiller</em></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Innledning</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Det nye oppdraget</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Samordningens og samarbeidets nødvendighet</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Et brudd med den erfaringsbaserte tradisjonen</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Et krevende arbeid – dialogen som retningsviser</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Innholdet i boka</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Litteratur</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**DEL 1 FORSKNING I SKOLENS HVERDAG**

| Kapittel 1 Å forske i skolens hverdag | 27 |
| *Tom Tiller* | |
| Innledning: bilder fra et forskende partnerskap | 27 |
| På den nye skoleveien – vil vi, tør vi og kan vi? | 29 |
| Praksisnær læring | 32 |
| Tilpasningslæring eller utviklingslæring? | 35 |
| Å tørre å spørre og fortelle | 37 |
| Til syvende og sist | 38 |
| Å gjøre andre og seg selv god | 39 |
| Avslutning | 41 |
| Litteratur | 42 |
Kapittel 2  Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet 
Eli Moksnes Furu

Iinnledning ............................................. 45
Aksjonslæring og aksjonsforskning .................. 46
Aksjonsforskning ....................................... 47
Teknisk, praktisk og frigjørende aksjonsforskning i utdanning .... 49
Kritikk mot aksjonsforskning .......................... 50
Aksjonslæring i skolen ................................. 51
Utfordringer når lærer og forsker i klasserommet er en og samme
     person .................................................. 55
Avsluttende refleksjoner .............................. 57
Litteratur ................................................. 59

Kapittel 3  Den nærværende og forskende lærer
May Britt Postholm

Innledning ............................................. 62
Aksjonslæring ........................................... 64
Vilje til endring og utvikling .......................... 66
Den nærværende lærer ................................... 68
Den forskende lærer i samspill og dialog ............... 69
Siri som nærværende og forskende lærer ............. 71
Avsluttende refleksjon .................................. 74
Litteratur ................................................. 75

Kapittel 4  Vetenskapsteoretiska vägval
Matts Mattsson

Inledning .............................................. 79
Hermeneutik och positivism ........................... 81
Praxisforskning och postmodernism .................. 88
En akademisk kunskapsregim ......................... 94
Examensarbeten och aktionsforskning ................. 97
Vägval och praxis ....................................... 100
Litteratur ................................................. 102

DEL II  TRE METODEKLASSIKERE

Kapittel 5  Observasjon: å innta klasserommet med egne sanser
Sidse Germeten og Jarle Bakke

Innledning: Hva er observasjon? ....................... 109
Persepsjon. Kroppens hukommelse og sansenes begrensning .... 111
### Innhold

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapittel</th>
<th>Tillegg</th>
<th>Sider</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nærhet og distanse i observasjon</td>
<td></td>
<td>114</td>
</tr>
<tr>
<td>Observasjon som del av klasseromsforskning</td>
<td></td>
<td>116</td>
</tr>
<tr>
<td>Observasionsformer</td>
<td></td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>Faser i observasjonsprosessen</td>
<td></td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td>Observasjon av og i en skolekultur</td>
<td></td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>Avslutning: reliabilitet og validitet i observasjon</td>
<td></td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>Litteratur</td>
<td></td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>Kapittel 6 Intervju som forskningsmetode i klasseromsforskning</td>
<td>124</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hilde Sollid</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Innledning: intervjuet – en krevende og kontaktskapende forskningsmetode</td>
<td></td>
<td>124</td>
</tr>
<tr>
<td>Hva er et forskningsintervju, og hva kan det brukes til?</td>
<td></td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>Hvordan kan vi planlegge og gjennomføre et forskningsintervju?</td>
<td></td>
<td>127</td>
</tr>
<tr>
<td>Etterarbeidet</td>
<td></td>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>Hvilke etiske betraktninger bringer denne forskningsmetoden med seg?</td>
<td></td>
<td>136</td>
</tr>
<tr>
<td>Avslutning</td>
<td></td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>Litteratur</td>
<td></td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>Kapittel 7 Kunnskapsbygging i skolen via kvantitative verktøy – statistikk og spørreskjema</td>
<td>138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anne G. Danielsen</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Innledning</td>
<td></td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvantitativ og kvalitativ metode</td>
<td></td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>Timeglasset</td>
<td></td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Problemstilling og forskningsspørsmål</td>
<td></td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Avhengige og uavhengige variabler</td>
<td></td>
<td>143</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskningsetikk</td>
<td></td>
<td>144</td>
</tr>
<tr>
<td>Spørreskjema og utforming av spørsmål</td>
<td></td>
<td>144</td>
</tr>
<tr>
<td>Operaasjonalisering av sentrale begreper i spørreskjemaet</td>
<td></td>
<td>145</td>
</tr>
<tr>
<td>Svaralternativ og målenivå</td>
<td></td>
<td>146</td>
</tr>
<tr>
<td>Datamatrisen</td>
<td></td>
<td>146</td>
</tr>
<tr>
<td>Reliabilitet og validitet</td>
<td></td>
<td>147</td>
</tr>
<tr>
<td>Pilottesting</td>
<td></td>
<td>147</td>
</tr>
<tr>
<td>Utvalg og generalisering</td>
<td></td>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>Normalfordelingen</td>
<td></td>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>Gjennomsnitt</td>
<td></td>
<td>149</td>
</tr>
<tr>
<td>Standardavviket</td>
<td></td>
<td>149</td>
</tr>
<tr>
<td>Korrrelasjon</td>
<td></td>
<td>149</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Sannsynlighet, signifikansnivåer, Type I- og Type II-feil .......... 151
T-test .................................................. 152
Kakediagram ........................................... 152
Avslutning ............................................. 153
Litteratur ............................................ 153

DEL III FORSKNINGSVERKTØY I PRAKSI

Kapittel 8 Videoobservasjon som forsknings- og utviklingsredskap i skolen .................................................. 157
Cato R. P. Bjørndal
Innledning ............................................. 157
Hvilken verdi kan bruk av videoopptak ha i forsknings- og utviklingsarbeid? .................................................. 157
Videoopptak – samtaleforskerens mikroskop ................... 158
Verdien av videoopptak i utdanning og profesjonelt utviklingsarbeid . 159
Hvordan bruke videoopptak i forsknings- og utviklingsarbeid? .... 161
Forberedelser til videobasert forsknings- og utviklingsarbeid. .... 161
To eksempler på bruk av video i masterprosjekter. ............. 168
Litteratur ............................................. 170

Kapittel 9 Eksempels makt – casestudier som lærings- og forskningsredskap ........................................... 173
Tor Vidar Eilertsen
Innledning ............................................. 173
Casens universelle læringspotensial ................................ 174
Hva er en case? – avgrensing og fokus .......................... 176
Individ, gruppe og organisasjon som analyseheter .......... 178
Å utforme et casestudium .................................. 181
En eller flere caser? ...................................... 183
Avslutning: noen gode råd ................................... 185
Litteratur ............................................. 187

Kapittel 10 To praksisnære verktøy: «Lesson study» og PBL .... 189
Anne G. Danielsen
Innledning ............................................. 189
«Lesson study» – jugyō kenkyū ................................ 190
Problembasert læring (PBL) ................................ 195
Litteratur ............................................. 202
Kapittel 11  Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen ........................................ 204
Karin Rønes
Innledning ............................................. 204
Dialogseminaret som arena for læring, utvikling og forskning ...... 206
Dialog i et hyperkomplekst samfunn .................................. 206
Dialogseminaret som arena for forskning og utvikling (FoU) i lærerutdanningen ........................................ 208
Studenten som deltaker i FoU-basert partnerskap. ............... 211
Dialogen som forutsetning for læring og dannelse ............... 212
Dialogen som grunnlag for dannelse ................................ 216
Dialogseminaret i framtidens lærerutdanning ....................... 217
Avslutning ................. 219
Litteratur ....................... 219

Kapittel 12  Læringskafé som metode ............................. 221
Odd Arne Thunberg
Innledning ............................................. 221
Prinsipper .............................................. 221
Møteplass .............................................. 222
Planlegging ............................................ 224
Gjennomføring ....................................... 225
Evaluering ............................................. 227
FoU-arbeid i lærerutdanningen ....................................... 228
Læringskafé om utdanningsvalg ...................................... 228
Avslutning ............................................. 230
Litteratur ............................................. 231

Kapittel 13  Livshistorier. Et biografisk perspektiv i pedagogisk forskning ................................................ 233
Gerd Stølen
Innledning ............................................. 233
Hva er en livshistorie? ..................................... 234
Forberedelse til livshistorieintervjuet .................................. 235
Gjennomføring av livshistorieintervjuet .............................. 236
Livshistorieintervjuets etterarbeid ..................................... 239
Fortellingen – teksten som produkt ................................... 241
Avslutning ............................................. 243
Litteratur ............................................. 243
Kapittel 14  Pedagogisk designforskning – en forskningsstrategi for å fremme bedre undervisning og læring ........................................ 245

Kristin Emilie W. Bjørndal

Innledning .................................................. 245
Pedagogisk designforskning – hva er det? .................. 245
Designforskning som begrep .................................. 246
Kritiske innvendinger til designekperimentet ............ 254
Utdypning av refleksiviteten i forskningsprosessen ..... 255
Avslutning .................................................. 256
Litteratur .................................................... 257

Kapittel 15  Metaforer om och för forskning och utveckling i skolan 260

Petri Salo

Inledning .................................................. 260
Metaforer i skolan och pedagogiken ....................... 261
Den metaforiska berättelsen ................................ 262
Metaforens olika funktioner ................................ 263
Användning av metaforer inom pedagogisk forskning . 264
Analys av metaforer ...................................... 267
Metaforstudier om och för professionell utveckling . 269
Litteratur .................................................... 272

DEL IV  DEN NYE LÆRERUTDANNINGSVEIEN

Kapittel 16  Læreren som forsker og den nye utdanningsveien .... 277

Tom Tiller og Mary Brekke

Innledning .................................................. 277
Fra formulering til realisering .............................. 277
Avslutning .................................................. 283
Litteratur .................................................... 283

Forfatteromtaler ........................................... 285

Stikkord ...................................................... 289