

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>DEL I PROFESJONSUTVIKLING I SKOLEN. PERSPEKTIVER OG PROBLEMSTILLINGER</b> .....	15
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Profesjonsutvikling i skolen</b> .....	17
EYVIND ELSTAD, KRISTIN HELSTAD OG SØLVI MAUSETHAGEN	
Innledning .....	17
Læreryrket som profesjon .....	19
Profesjonsutvikling fra et performativt og et organisatorisk perspektiv.	21
Hva betyr det å være profesjonsutøver i dag? .....	22
Ulike oppfatninger om profesjon og profesjonalitet. ....	23
Profesjonsutdanninger for arbeid i skolen .....	25
Veiledningsprogrammer for nyutdannede lærere .....	28
Lærersertifisering og spesialisering .....	29
Profesjonsutvikling og læring på arbeidsplassen .....	29
Betydningen av ledelse .....	31
Avsluttende kommentarer .....	32
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Bruk av profesjonsbegrepet i kampen om utdanningspolitikken</b>	
<b>innhold</b> .....	39
ELI LEJONBERG OG EYVIND ELSTAD	
Innledning .....	40
Teoretisk rammeverk .....	43
Forhandlingsteori. ....	43
Teori om språkhandlinger .....	45
Teori om vage begreper .....	46
Syntese av teori om forhandlinger og språkhandlinger .....	47

Interessekampen om undervisningspersonalets arbeidstidsavtale som empirisk eksempel . . . . .	48
Kampen om utdanningspolitikken innhold; forhandlinger om arbeidstidsavtalen som eksempel . . . . .	48
Bruken av profesjonsbegrepet i forhandlingene om utdanningspolitikken innhold . . . . .	49
Diskusjon og konklusjon. . . . .	52
 DEL 2 LÆRERUTDANNING SOM GRUNNLAG FOR PROFESJONELL UTVIKLING . . . . .	 57
 <b>Kapittel 3</b>	
<b>Pedagogikk som fag i en profesjonell lærerutdanning . . . . .</b>	<b>59</b>
SYLVI STENERSEN HOVDENAK	
Innledning . . . . .	60
Pedagogikk i lærerutdanningen . . . . .	61
Hvorfor har vi skoler? . . . . .	62
Læreplanarbeid og lærerprofesjonalisering . . . . .	63
Læreplanens betydning. . . . .	63
Profesjonalitet i lærerutdanningen: om praktiske synteser og koherens	66
Praktiske synteser. . . . .	66
Koherens . . . . .	68
Ulike kunnskapsformer i lærerutdanningen. . . . .	69
Aristoteles om episteme, techne og fronesis . . . . .	69
Bernstein om horisontal og vertikal kunnskapsdiskurs . . . . .	71
Aristoteles og Bernstein i profesjonelt samspill . . . . .	73
Konklusjon . . . . .	74
 <b>Kapittel 4</b>	
<b>«Også de svake hadde noe å bidra med.» Lærerstudenters læring om tilpasset opplæring. . . . .</b>	<b>78</b>
BRITT ODA FOSSE	
Innledning . . . . .	78
Tilpasset opplæring som kulturelt redskap. . . . .	79
Lærerstudenters profesjonelle utvikling . . . . .	83
Studiens teoretiske rammeverk . . . . .	84
Metode . . . . .	85
Dataanalyse. . . . .	86
Utdrag 1: Veiledning, videregående skole. . . . .	86
Utdrag 2: Veiledning, ungdomsskolen . . . . .	88

Drøfting . . . . .	90
Implikasjoner for lærerutdanningen . . . . .	92
<b>Kapittel 5</b>	
<b>Teach First Norway. Nye modeller i lærerutdanningen . . . . .</b>	<b>97</b>
KATRINE NESJE	
Innledning . . . . .	98
Forskningsspørsmål og metode . . . . .	99
Teach First Norway – arbeidsplassbasert utdanning. . . . .	100
Lærerutdanningens koherens. . . . .	102
Motivasjon for å velge lærerutdanning. . . . .	103
Forskningsfunn. . . . .	105
Motivasjon for å velge Teach First-programmet . . . . .	105
Diskusjon og avsluttende kommentarer. . . . .	108
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Kunnskapsintegrasjon og profesjonsutvikling i lektorutdanningen. . . . .</b>	<b>114</b>
JON MAGNE VESTØL	
Innledning . . . . .	114
Den empiriske undersøkelsen som framstillingen bygger på . . . . .	115
Begrepsavklaring og tidligere forskning . . . . .	116
Kunnskapsintegrasjon i rammeplanen i lys av kunnskapsteori. . . . .	117
Rammefaktorer for studentenes kunnskapsintegrasjon . . . . .	120
Kunnskapstilfanget i eksamensbesvarelsene . . . . .	120
Integrasjon av kunnskapsfelt . . . . .	122
Fagorientert kunnskapsintegrasjon . . . . .	123
Profesjonsorientert kunnskapsintegrasjon . . . . .	124
Eksplorerende kunnskapsintegrasjon. . . . .	125
Praksisorientert kunnskapsintegrasjon. . . . .	126
Kunnskapsintegrasjon som profesjonsutvikling . . . . .	127
<b>DEL 3 LÆRERES PROFESJONELLE UTVIKLING . . . . .</b>	<b>131</b>
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Kunnskapsutvikling gjennom samtaler i tverrfaglige læringsfellesskap . . . . .</b>	<b>134</b>
KRISTIN HELSTAD	
Innledning . . . . .	134
Kollektiv kunnskapsutvikling i profesjonelle læringsfellesskap . . . . .	136
Samtaler i profesjonelle læringsfellesskap . . . . .	137
Sosiokulturelle og kommunikative perspektiver. . . . .	139

Interaksjonsanalyse som metodologisk tilnærming . . . . .	140
Skolen og utviklingsarbeidet . . . . .	140
Utdrag fra samtaler i det tverrfaglige læringsfellesskapet . . . . .	141
Utdrag 1: Forhandlinger om tekstforståelser – utfordringer og støtte	142
Utdrag 2: Vurdering av elevtekster – utforskende tilnærminger . . .	144
Samtaler om elevtekster som omdreiningspunkt for kunnskaps- utvikling . . . . .	147
Konkluderende kommentarer . . . . .	149

## Kapittel 8

<b>Licence to teach? Læreplananalyse og profesjonsutvikling . . . . .</b>	<b>152</b>
---	------------

SØLVI MAUSETHAGEN OG CHRISTINA ELDE MØLSTAD

Innledning . . . . .	152
Didaktikk . . . . .	154
Metode og utvalg . . . . .	156
Hvor viktig er læreplananalyse? . . . . .	157
Klare instruksjoner eller stort handlingsrom? . . . . .	158
«Styr oss på innhold, men ikke på metode» . . . . .	160
Metodefrihet og innhold . . . . .	162
Vurderingskriterier . . . . .	162
Innskrenking av handlingsrommet . . . . .	163
Oppsummering . . . . .	164
Læreplananalyse under Kunnskapsløftet . . . . .	165
Avslutning . . . . .	167

## Kapittel 9

<b>Nye språklærere. Fagkunnskap og fagdidaktiske utfordringer . . . . .</b>	<b>170</b>
---	------------

KARI ANNE RØDNES, GLENN OLE HELLEKJÆR OG EVA THUE VOLD

Introduksjon . . . . .	171
Å forberede nye lærere: Forskning på lærerutdanning og på språkfagene . . . . .	171
Metode og materiale . . . . .	175
Nye læreres opplevelse av egen kompetanse i norsk, engelsk og fremmedspråk . . . . .	177
Norsklærerne . . . . .	177
Hovedutfordring: Skriveopplæring og -vurdering . . . . .	178
Engelsklærerne . . . . .	180
Hovedutfordring 1: Elevenes språkferdigheter . . . . .	180
Hovedutfordring 2: Behovet for bedre kunnskaper om tekstproduksjon . . . . .	181

Fremmedspråklærerne . . . . .	182
Hovedutfordring 1: Muntlig språkbruk . . . . .	182
Hovedutfordring 2: Hverdagskultur . . . . .	183
Nye læreres faglige utfordringer, lærerutdanning og profesjonell utvikling i skolen. . . . .	184
<b>Kapittel 10</b>	
«Blir dette vurdert, lærer?» Vurdering for læring i klasserommet. . . . .	191
LISBETH M. BREVIK OG MARTE BLIKSTAD-BALAS	
Introduksjon . . . . .	192
Ulike former for vurdering . . . . .	193
Vurdering for Læring (VfL) . . . . .	194
Metode . . . . .	197
Case 1: Spontan vurdering for læring i klasserommet (norsk, vg2, studieforberedende) . . . . .	197
Case 2: Planlagt egenvurdering som del av undervisningen (engelsk, vg2, yrkesfag) . . . . .	200
Elevenes uttalelser . . . . .	203
Hvilken rolle spiller vurdering for læring i den større konteksten om læreres profesjonelle utvikling? . . . . .	203
<b>Kapittel 11</b>	
Læreres sluttvurdering. Vurderingspraksis i et profesjonsperspektiv . . . . .	207
LEIF KRISTENSEN	
Introduksjon . . . . .	207
Karaktersettingens formelle rammer . . . . .	208
Hva brukes karakterene til? . . . . .	209
Forskjellige fag og sammenlignbare karakterer . . . . .	210
Forskjellige skoler og sammenlignbare karakterer . . . . .	214
Forskjellige karaktertyper og sammenlignbare karakterer . . . . .	215
Forskjellige elevgrupper og sammenlignbare karakterer . . . . .	218
Forskjellige lærere og sammenlignbare karakterer . . . . .	218
Utfordringene med å etablere felles vurderingsstandarder . . . . .	219
Hva er gjort for å sikre enhetlige vurderingsnormer? . . . . .	219
Diskusjon . . . . .	220

**Kapittel 12****Betydningen av læreres kunnskapsarbeid for utvikling av kollektiv praksis 224**

HEGE HERMANSEN OG MONIKA NERLAND

Introduksjon . . . . . 224

Hva vet vi om læreres arbeid med utvikling av praksis? . . . . . 226

Analyser av læreres kunnskapsarbeid: teoretisk og empirisk  
inramming . . . . . 228

Metode . . . . . 229

Kunnskapsarbeid når betydningen av nye pedagogiske ressurser  
skal vurderes. . . . . 230Kunnskapsarbeid for å tilpasse utvalgte ressurser til bruk  
i undervisningen . . . . . 232Kunnskapsarbeid for å introdusere og videreutvikle ny kunnskap  
på skolenivå . . . . . 234

Læreres kunnskapsarbeid i lys av profesjonsutvikling . . . . . 237

**DEL 4 PROFESJONSUTVIKLING OG SKOLELEDELSE. . . . . 241****Kapittel 13****Profesjonalisering og profesjonsutvikling av skoleledelse i Norge . . . . . 244**

TOR COLBJØRNSEN

Innledning . . . . . 245

Skoleledelse i en historisk kontekst . . . . . 245

Kompetanse for skoleledere i et profesjonsperspektiv. . . . . 247

Skoleledelse som fagfelt og krav/forventninger til kompetanse. . . . . 249

Ledere med karismatiske personlige egenskaper eller mer relasjonelle  
ledere? . . . . . 250

Sentrale og lokale lederutviklingsprogrammer – Innhold og analyse . . 252

Handelshøgskolen BI . . . . . 253

Universitetet i Bergen (UiB). . . . . 255

Stavanger kommune. . . . . 256

Akershus fylkeskommune (AFK) . . . . . 257

Oppsummering. . . . . 258

**Kapittel 14****Kontekstbasert profesjonsutvikling for skoleledere . . . . . 261**

MARIT AAS OG METTE VAVIK

Introduksjon . . . . . 261

Rektorutdanningen ved Universitetet i Oslo . . . . . 262

Data og metode . . . . . 264

Ekspansiv læring og profesjonsutvikling . . . . .	266
Lederspeil – profesjonsutvikling gjennom fire steg . . . . .	267
Steg 1: 360 graders-intervju . . . . .	267
Steg 2: Gruppecoaching . . . . .	270
Steg 3: Teoretisk forankring . . . . .	272
Steg 4: Ny praksis . . . . .	273
Drøfting . . . . .	274
Oppsummering . . . . .	276

## Kapittel 15

### Kollektiv kunnskapsbygging og profesjonalisering av lederteam . . . . . 278

MARIT AAS OG GURI SKEDSMO

Introduksjon . . . . .	278
Strategier for å utvikle gode opplæringstilbud for skoleledere . . . . .	280
Presentasjon av lederprogrammet «Utviklingsledelse» . . . . .	281
Aksjonsforskning som metodisk tilnærming . . . . .	282
Teoretisk rammeverk: Fire ulike former for kunnskapsbygging . . . . .	284
Resultater . . . . .	285
Kunnskapsbygging i lederteam . . . . .	285
Lederprogram og skoleutvikling . . . . .	287
Konklusjon . . . . .	291

## Kapittel 16

### Avdelingsledere – en ny profesjon innenfor skoleledelse? . . . . . 300

HEDVIG ABRAHAMSEN OG MARIT AAS

Innledning . . . . .	300
Kvalitetsutvikling og pedagogisk ledelse . . . . .	301
Den nye avdelingslederen – en ny lederrolle? . . . . .	302
Teoretisk innramming . . . . .	303
Studiens metoder . . . . .	305
Avdelingslederrollen – ledelse i utvikling? . . . . .	306
Avdelingslederen i ledelsesteamet . . . . .	306
Pedagogisk tett på-ledelse også som vurdering gjennom observasjon/skolevandring . . . . .	307
Pedagogisk ledelse med fokus på dialog som verktøy for observasjon og vurdering . . . . .	307
Avdelingslederen: Ny rolle, ny profesjon? . . . . .	309
Dialog som verktøy . . . . .	310
Observasjon og skolevandring som prosess . . . . .	311
Skolelederprofesjon i utvikling . . . . .	311

**Kapittel 17****Medarbeidersamtalen som ledelsesverktøy for profesjonsutvikling . . . . . 315**

TONJE RØSETH

Introduksjon . . . . .	316
Medarbeidersamtalens funksjoner . . . . .	317
Medarbeidersamtalen som målstyringsverktøy . . . . .	317
Medarbeidersamtalen som kompetanseutviklingsverktøy . . . . .	318
Metode . . . . .	319
Utvalg . . . . .	319
Resultater og diskusjon . . . . .	321
Resultater og diskusjon av det å sette seg tydelige mål i medarbeider- samtalen og kompetanseutvikling . . . . .	327
Konklusjon . . . . .	329

**Kapittel 18****Skolebasert kompetanseutvikling. Samarbeid mellom skoler og kompetansemiljøer om ledelse og profesjonsutvikling. . . . . 331**

ANN ELISABETH GUNNULFSEN OG KRISTIN HELSTAD

Profesjonsutvikling på agendaen . . . . .	331
Bakgrunn for satsingen på skolebasert kompetanseutvikling . . . . .	333
Erfaringer med skolebaserte kompetanseutviklingstiltak . . . . .	334
Betydningen av ledelse og ekspertkunnskap for profesjonsutvikling. . .	337
Erfaringer og funn fra feltet – to caser . . . . .	338
Skole 1 . . . . .	339
Skole 2 . . . . .	340
Sentrale funn . . . . .	341
Dilemmaer i skolebasert kompetanseutvikling. . . . .	342
Top down eller bottom up? . . . . .	342
Eierskap og motivasjon i utviklingsarbeid . . . . .	344
Interesser i og forståelser av kompetanseutvikling . . . . .	345
Avsluttende kommentarer . . . . .	346

**Forfatterpresentasjoner . . . . . 350**



# Forord

De senere årene har profesjonsbegrepet stadig oftere blitt knyttet til arbeidstakere i norske skoler, og begreper som profesjonalisering, profesjonell og profesjonsutvikling blir hyppig brukt i debatten om læreryrkets betydning for kvalitet og elevenes læring. Flere aktører, som politikere, utdanningsmyndigheter, arbeidsgivere og lærernes interesseorganisasjoner, har tatt i bruk disse begrepene, men det legges ofte forskjellig meningsinnhold i dem. Samtidig bringer funn fra forskningsfronten ny kunnskap om livet i skolen, der ikke bare elevenes læring, men også læreres læring, ledelse og organisasjonsutvikling fanger forskningsinteressen. I økende omfang blir også forskningsbasert kunnskap anvendt som grunnlag for utdanningspolitiske beslutninger og for konkrete tiltak som berører sektoren. Flere tiltak som kan knyttes til profesjonsutvikling i skolen, er nå satt på dagsordenen. Dette gjelder for eksempel innføring av en ny stillingskategori som lærerspesialist, nedsatt timetall for nye lærere i de første praksisårene kombinert med veiledning fra erfarne lærere, lærersertifisering og lærervurdering samt en sterkere satsing på læreres etter- og videreutdanning. I tillegg satses det tungt på ledelse. Både rektorer og mellomledere på ulike nivåer i skolen har de senere årene gjennomført lederutdanning i form av mastertilbud og rektorskoler, noe som får betydning både for kunnskapsgrunnlaget for yrkesutøvelsen og for fagspråket knyttet til profesjonsarbeidet. I sum bærer disse signalene bud om en sterkere profesjonalisering av yrkesfunksjonene både for lærere og skoleledere. De ulike tiltakene som settes inn, reflekterer også at vi lever i en endringstid der spørsmål om å virkeliggjøre profesjonsutvikling for skolens aktører er høyt på dagsordenen.

I denne boken drøftes sentrale utfordringer knyttet til læreres og skolelederes profesjonsutvikling. Hensikten med boken er å bidra med ny kunnskap og innsikt til feltet. Boken inneholder forskningsbasert kunnskap, og den gir et oppdatert og nyansert bilde av sentrale utfordringer knyttet til lærerutdanning og profesjonalisering av læreres og skolelederes arbeid. Med dette har boken som ambisjon å være et bidrag til en kunnskapsbasert debatt om læreres og skolelederes profesjo-

naliseringsutfordringer, samt at den skal være et bidrag til forskningen på feltet. Boken henvender seg til praktiserende lærere og skoleledere, studenter i profesjonsutdanningene, lærerutdannere og skolelederutdannere, utdanningspolitikere og til interesserte fagfolk og forskere.

Denne antologien har sitt utspring i forskergruppa TEPEC ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ved Universitetet i Oslo. Majoriteten av bidragsyterne arbeider ved ILS, men boken har også bidrag fra ansatte ved andre institusjoner og fra skoleledere. På ulike måter speiler bokens kapitler de mange stemmene i debatten om profesjonalisering og profesjonsutvikling i skolen. Redaktørene har lagt opp til en samarbeidsorientert prosess i utviklingen av bokprosjekt og enkeltkapitler, men den enkelte forfatter står selv inne for sine bidrag. Leserne får innspill til å ta stilling til spørsmålene og dilemmaene som reises, og som handler om hvordan kvalitet utvikles i skolen, og hva som kan ligge i profesjonsutvikling som begrep og praksis. Med sine 18 kapitler gir boken et godt og variert grunnlag for en fortsatt debatt om hvordan profesjonsutøvelse og profesjonsutvikling i skolen best kan stimuleres. Det kan gjelde spørsmål knyttet til autonomi versus kontroll, teori versus praksis, hverdagspråk versus fagspråk, forskningsforankring versus praktisk nytteverdi eller kollektiv orientering versus en mer individualistisk orientering i profesjonsarbeidet.

Boken er delt inn i fire deler. Den første delen gir en introduksjon til temaet profesjonsutvikling i skolen og hvordan profesjonsbegrepet brukes av ulike aktører i debatten. Den andre delen tar for seg lærerutdanning som grunnlag for kontinuerlig profesjonell utvikling i læreryrket. Den tredje delen tar for seg læreres profesjonelle utvikling, mens den fjerde delen knytter profesjonsutvikling til ledelse i skolen. Til hver av disse delene vil leseren finne en introduserende tekst som kort presenterer de enkelte kapitlene. Redaktørene takker alle bidragsytere og forlagets fagfeller for innsatsen med å utvikle manus. Tekster blir som oftest bedre av å gjennomgå flere revisjoner, noe som også har vært tilfelle for kapitlene i denne boken. En stor takk går til Universitetsforlaget ved forlagsredaktør Hallvard Aamlid, som ville satse på denne utgivelsen.

Oslo, august 2014

*Eyvind Elstad og Kristin Helstad*