

# INNHold

<b>Forord</b> .....	9
<b>Kapittel 1 Introduksjon</b> .....	11
<b>Kapittel 2 Mestringsforventning</b> .....	17
Hva er mestringsforventning? .....	17
Betydningen av mestringsforventning .....	19
Hvordan kan skolen fremme mestringsforventning? ...	20
Tidligere erfaringer med mestring av tilsvarende oppgaver. ....	20
Observasjon av at andre greier oppgavene .....	22
Oppmuntringer og tillit fra signifikante andre. ....	23
Fysiologiske reaksjoner .....	24
Mestringsforventning og selvstendighet .....	24
Drøfting av et kasus i lys av teori om mestrings- forventning .....	25
Praktiske implikasjoner av teori om mestrings- forventning .....	27
Drøftingsoppgaver .....	30
<b>Kapittel 3 Faglig selvvurdering</b> .....	31
Hva er faglig selvvurdering? .....	31
Faglig selvvurdering og mestringsforventning .....	31
Betydningen av faglig selvvurdering .....	33

Hvordan påvirkes faglig selvvurdering? .....	34
Sosial sammenligning .....	34
Andres vurdering .....	36
Drøfting av et kasus i lys av teori om faglig selvvurdering .....	37
Praktiske implikasjoner av teori om faglig selvvurdering .....	39
Drøftingsoppgaver .....	41
<b>Kapittel 4 Målorientering</b> .....	<b>42</b>
Hva er målorientering? .....	42
Betydningen av målorientering .....	44
Andre målorienteringer .....	46
Drøfting av tre kasus i lys av teori om målorientering ..	47
Hvordan påvirker skolen elevenes målorientering?	
Om skolens målstruktur .....	49
Drøfting av et kasus i lys av teori om målstruktur .....	52
Praktiske implikasjoner av teori om målorientering og målstruktur .....	54
Drøftingsoppgaver .....	55
<b>Kapittel 5 Verdier</b> .....	<b>56</b>
Eccles' og Wigfields verdiperspektiver .....	56
Betydningen av at elevene ser verdien av skolefagene ...	59
Drøfting av to kasus i lys av teori om verdier .....	61
Praktiske implikasjoner av teori om forventninger og verdier .....	63
Drøftingsoppgaver .....	65

---

<b>Kapittel 6 Indre og ytre motivasjon.</b> . . . . .	66
Hva er indre og ytre motivasjon? . . . . .	66
Hvordan påvirkes indre og ytre motivasjon? . . . . .	68
Drøfting av et kasus i lys av teori om indre og ytre motivasjon . . . . .	70
Praktiske implikasjoner av selvbestemmelsesteorien. . . . .	73
Drøftingsoppgaver . . . . .	73
<b>Kapittel 7 Attribusjon</b> . . . . .	75
Hva er attribusjon? . . . . .	75
Betydningen av attribusjon . . . . .	78
Drøfting av tre kasus i lys av teori om attribusjon. . . . .	79
Praktiske implikasjoner av attribusjonsteori . . . . .	81
Drøftingsoppgaver . . . . .	83
<b>Kapittel 8 Forsvar av selvverd.</b> . . . . .	84
Hva er selvverd? . . . . .	84
Behovet for selvverd . . . . .	85
Påvirkning og forsvar av selvverd . . . . .	86
Beskyttelsesreaksjoner og betydning for motivasjon . . . . .	88
Drøfting av et kasus i lys av teori om selvverd. . . . .	91
Praktiske implikasjoner av teori om selvverd. . . . .	92
Drøftingsoppgaver . . . . .	93
<b>Kapittel 9 Sosiale relasjoner.</b> . . . . .	94
Hva er sosiale relasjoner? . . . . .	94
Relasjonen elev-lærer . . . . .	95
Betydningen av støttende lærere . . . . .	96
Hva gjør en støttende lærer? . . . . .	97

Drøfting av et kasus i lys av lærer–elev-forhold. . . . .	98
Relasjoner til medelever . . . . .	100
Drøfting av et kasus i lys av elev–elev-forhold. . . . .	102
Praktiske implikasjoner av teori om sosiale relasjoner . .	103
Drøftingsoppgaver . . . . .	106
<b>Kapittel 10 Avsluttende refleksjoner . . . . .</b>	<b>107</b>
Noen fellestrekk ved teoriene . . . . .	107
Alt henger sammen med alt . . . . .	109
Den profesjonelle lærer . . . . .	112
<b>Referanser . . . . .</b>	<b>116</b>
<b>Vedlegg 1 Sentrale praktiske implikasjoner av teoriene som er drøftet i denne boka . . . . .</b>	<b>126</b>
<b>Register . . . . .</b>	<b>128</b>

# FORORD

En forutsetning for optimal læring og utvikling i skolen er at elevene er motivert for skolearbeidet. Å motivere elevene er derfor en av skolens og lærernes oppgaver. Det som i dagligtale omtales som «å motivere elevene», handler i stor grad om å legge forholdene til rette for at elevene kan bli motivert for skolearbeidet. For å gjøre det trenger lærerne kunnskap om motivasjon.

I denne boka utleder og drøfter vi tilrettelegging for motivasjon med utgangspunkt i teori og forskning. I disponeringen av boka vurderte vi om vi skulle ta utgangspunkt i de viktigste prinsippene for tilrettelegging, eller om vi skulle ta utgangspunkt i de mest sentrale teoriene om motivasjon, for så å utlede prinsipper og praktiske implikasjoner fra teoriene.

Vi valgte den siste løsningen fordi den gir den beste forståelsen av motivasjon. Det er avgjørende at lærerne ikke bare kjenner pedagogiske prinsipper og praktiske implikasjoner, men at de også kjenner teoriene som de praktiske anbefalingene er utledet fra. Vi har derfor lagt vekt på å vise sammenheng mellom teori og praksis. Det har vi gjort i hvert kapittel gjennom drøfting av kasus (elevbeskrivelser) hentet fra skolen.

Den profesjonelle lærer følger ikke praktiske prinsipper eller anbefalinger slavisk, men ivaretar intensjonene i de pedagogiske prinsippene ut fra sin vurdering av elevene og den aktuelle situa-

sjonen. Hensikten med denne boka er å gi leseren en teoretisk forståelse som er nødvendig for å handle profesjonelt.

Trondheim, desember 2014

*Einar M. Skaalvik og Sidsel Skaalvik*