

# Innhold

<b>DEL 1 KUNNSKAP OG KOMPETANSE I PROFESJONENE</b> .....	9	<b>Kapittel 4 Akademisering av høyskole- utdanningene?</b> .....	44
<b>Kapittel 1 Profesjonskvalifisering</b> .....	11	<i>Jan Messel og Jens-Christian Smeby</i>	
<i>Jens-Christian Smeby og Sølvi Mausethagen</i>		Innledning.....	44
Innledning.....	11	Akademisering.....	44
Kvalifisering i utdanning og arbeid.....	13	Strukturelle endringer.....	46
Styring, autonomi og profesjonelt skjønn ...	15	Forskningsdrift.....	46
Det viktige og vanskelige samspillet.....	17	Endringer av grunnutdanningene.....	48
Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse...	19	Lærerutdanningen.....	49
<b>Kapittel 2 Profesjonskunnskapens elementære former</b> .....	21	Sykepleierutdanningen.....	50
<i>Nils Gilje</i>		Barnevernspedagog-, sosionom- og vernepleierutdanningene.....	52
Innledning.....	21	Praksisrettet akademisering.....	54
Didaktisk ferdighetskunnskap og praktisk ferdighetskunnskap.....	23	<b>DEL 2 PROFESJONSUTVIKLING I UTDANNING OG ARBEIDSLIV</b> .....	57
Praktiske synteser – en aristotelisk rekonstruksjon.....	24	<b>Kapittel 5 Mastergrad i avansert klinisk sykepleie – «mastersyke» eller mestrings- kompetanse?</b> .....	59
Hvordan-kunnskap («knowing how») og at-kunnskap («knowing that»).....	27	<i>Kristin Heggen og Marit Kirkevold</i>	
Noen likhetstrekk mellom at-kunnskap og hvordan-kunnskap.....	29	Innledning.....	59
Den tause dimensjonen i all kunnskap.....	30	Samfunnsbehov og utdanning.....	60
Oppsummering og konklusjon.....	32	Utdanningen i avansert klinisk sykepleie...	61
<b>Kapittel 3 Profesjonell kunnskapsetikk og intellektuelle dygder i profesjonsutdanning</b> ...	34	Universitetet i Oslo-modellen.....	62
<i>Steinar Bøyum</i>		Forskning om betydningen av master- utdannede avanserte kliniske sykepleiere ...	63
Innleiing.....	34	Masterutdannede sykepleiere i spesialist- helsetjenesten.....	63
Kunnskapsetikk i profesjonsutøving.....	35	Masterutdannede sykepleiere i primærhelsetjenesten.....	63
Etikk og evidensbasering.....	37	Akademisk og klinisk kunnskap.....	64
Profesjonsutdanning og intellektuelle dygder.....	40	Relevansvurdering av forskning.....	65
Oppsummering.....	43	Case: Den syke gamle.....	65
		Masteroppgave og læringsutbytte.....	67
		Mastergrad og mestringskompetanse.....	68

## Kapittel 6 Universitetsskoler som arena for nye partnerskap og profesjonskvalifisering . . . . . 70

*Rachel Jakhelln, Andreas Lund og Jon*

*Magne Vestøl*

Innledning. . . . . 70

Universitetsskolekonseptet. . . . . 71

Case 1: Videobasert vurdering for læring. . . . . 73

Case 2: Bacheloroppgaven som endrings- og utviklingsorientert profesjonskompetanse. . . . . 75

Case, transformasjon og universitetsskoler. . . 78

Universitetsskoler, partnerskap og profesjonskvalifisering . . . . . 80

Avslutning: Konstruktive spenninger. . . . . 81

## Kapittel 7 Kvalifisering til tverrprofesjonell praksis . . . . . 83

*Hanne Hagland og Per Koren Solvang*

Innledning. . . . . 83

Hva er tverrprofesjonell praksis? . . . . . 84

Erfaringer med tverrprofesjonelt samarbeid i utdanningene . . . . . 86

Tverrprofesjonelle praksisfellesskap . . . . . 88

To modeller for tverrprofesjonell praksis. . . 89

Betydningen av deltakerforbindelser i utvikling av tverrprofesjonalitet. . . . . 90

Felles kompetanseområder – kjernen

i tverrprofesjonell praksis . . . . . 91

Oppsummerende diskusjon . . . . . 93

## Kapittel 8 Muligheter og utfordringer i simulering som pedagogisk metode . . . . . 95

*Ida Torunn Bjørk*

Innledning. . . . . 95

Noen sentrale begreper om simulering . . . . 96

Simuleringens fremvekst i utdanning av leger og sykepleiere . . . . . 97

Simulering som pedagogisk metode. . . . . 98

Muligheter og utfordringer

i simuleringslæring . . . . . 99

Rammer for simuleringslæringen. . . . . 99

Læringsprosesser i simuleringen. . . . . 100

Læring gjennom observatørrollen . . . . . 102

Forhold ved studenten som påvirker simuleringen. . . . . 103

Vurdering og måling av effekt av læring gjennom simulering . . . . . 103

Avsluttende kommentarer . . . . . 104

## Kapittel 9 Organisering og utbytte av praksisopplæringen . . . . . 106

*Finn Daniel Raaen*

Innledning. . . . . 106

Praksisopplæringens oppgave i utdanningen . . . . . 108

Praksisopplæringens kunnskapsinnhold . . 110

«Kunnskap for praksis». . . . . 110

«Kunnskap i praksis». . . . . 111

«Kunnskap om praksis» . . . . . 112

Organisatoriske endringer og praksisopplæringens utbytte. . . . . 113

Samarbeidspartnere som barrierer og mulige møtepunkt for kunnskaps-

utvikling. . . . . 114

Praksisveileder som tradisjonsformidler og fornyer . . . . . 115

Sluttord . . . . . 116

## Kapittel 10 Profesjonskvalifisering i arbeid og etterutdanning . . . . . 118

*Joakim Caspersen, Anton Havnes og*

*Jens-Christian Smeby*

Innledning. . . . . 118

Læring og arbeid . . . . . 119

Perspektiver på læring – et utvidet læringsbegrep . . . . . 120

Systemer for profesjonell kompetanseutvikling. . . . . 121

Sykepleie – opplæring som spesialisering. . . . . 122

Lærere – kompensatorisk opplæring . . 123

Sosialarbeidere – forvaltningskompetanse. . . . . 125

Kvalifisering i og gjennom arbeid – en utvidet tilnærming . . . . . 126

Avslutning. . . . . 128

## Kapittel 11 Nye styringsformer og kunnskapskilder i (sam)spill.

Eksempler fra skolefeltet . . . . . 130

*Sølvi Mausethagen, Tine S. Prøitz og*

*Guri Skedsmo*

Innledning . . . . . 130

Endringer i styringen av skolen . . . . . 131

Nye styringsformer og kunnskapskilder . . . 132

Noen trekk ved lærernes kunnskapsbase . . . 133

Eksempler på bruk av kunnskapskilder . . . 134

(Sam)spill mellom ulike kunnskapskilder . . 136

Implikasjoner for profesjonskvalifisering . . 138

Avslutning . . . . . 139

## Kapittel 12 Profesjonsutøvelse i en

organisatorisk kontekst . . . . . 140

*Tone Alm Andreassen*

Innledning . . . . . 140

Organisasjon og profesjon – motsetning

eller forutsetning? . . . . . 142

Profesjonell kompetanse . . . . . 144

Kvalifiserte yrkesutøvere i stillings-

utlysningenes bilde . . . . . 144

    Akademisk kunnskap . . . . . 145

    Praktiske ferdigheter . . . . . 146

    Å være en profesjonell . . . . . 146

Profesjonalisme i en organisatorisk

kontekst . . . . . 148

Konsekvenser for profesjons-

kvalifisering . . . . . 149

    Samfunnsoppdraget – forvaltnings-

    ansvar og avveininger . . . . . 149

    Ansvarlig profesjonsutøvelse – ansvar

    som medarbeider . . . . . 150

    Profesjonell identitet som bidragsyter

    til en sammensatt innsats . . . . . 151

Avslutning . . . . . 151

## Kapittel 13 Studenter med innvandringsbak-

grunn i profesjonsutdanningene

– rekruttering og arbeidsmarkedskarriere . . . 153

*Ida Drange og Håvard Helland*

Innledning . . . . . 153

Hvem er profesjonsutøveren med

innvandringsbakgrunn? . . . . . 154

Innvandrerens utdanning: resultater og

retningsvalg . . . . . 155

Overgang fra utdanning til arbeid . . . . . 158

Mulige forklaringer . . . . . 160

    Tilbudssideforklaringer . . . . . 160

    Arbeidsgiverforklaringer . . . . . 160

    Strukturforklaringer . . . . . 161

Profesjonene som «vern» mot

diskriminering . . . . . 162

    Profesjonsarbeidsmarkedet og

    tilgang på arbeidskraft . . . . . 162

    Profesjonsfagene fremstår som

    enhetlige . . . . . 163

Konklusjon . . . . . 164

## DEL 3 Å STUDERE PROFESJONS-

KVALIFISERING . . . . . 165

## Kapittel 14 Sosiomaterielle perspektiver

på profesjonskvalifisering: kunnskaps-

ressursenes betydning . . . . . 167

*Monika Nerland og Hege Hermansen*

Innledning . . . . . 167

Sosiomaterielle perspektiver: praksis,

relasjoner, mennesker og ting . . . . . 169

Utdanning som innrullering i

profesjonens kunnskapskultur . . . . . 171

Profesjonskvalifisering i arbeid i møte

med nye kunnskapsressurser . . . . . 173

Læring gjennom «samproduksjon» av

profesjonell praksis . . . . . 175

Avsluttende betraktninger . . . . . 177

    Anvendelse av sosiomaterielle

    perspektiver i forskning på

    profesjonskvalifisering . . . . . 177

    Tilrettelegging for profesjons-

    kvalifisering . . . . . 178

## Kapittel 15 Profesjonskvalifisering i et

kritisk kjønnsperspektiv . . . . . 180

*Tone Dahl-Michelsen og Kari Nyheim Solbrække*

Innledning . . . . . 180

Kritisk kjønnsteori . . . . . 180

Kjønn og performativitet . . . . . 182

Kjønn i helsefagene historiske røtter . . . . . 184

Sykepleie .....	184	Førsteordens- og andreordens- begreper.....	208
Medisin .....	184	Hvordan-spørsmålet .....	209
Fysioterapi.....	185	Valg av analyseverktøy .....	210
Kjønn i sykepleier- og fysioterapeut- utdanning .....	186	Eksempler på analyseverktøy.....	210
Betydningen av kjønn i sykepleier- utdanning .....	187	Muligheter og begrensninger ved «å være inspirert av ...?».....	210
Betydningen av kjønn i fysioterapeut- utdanning .....	188	Eksempler på diskursanalyser i profesjonsforskning .....	212
Oppsummering .....	190	Sosionomeksempellet.....	213
<b>Kapittel 16 Perspektiver på læring i profesjons- utdanninger – fruktbare spenninger og meningsfulle sammenhenger .....</b>	<b>191</b>	Lærereksempellet .....	213
<i>Ida K. R. Hatlevik og Anton Havnnes</i>		Hva kan diskursanalyser bidra med i studier av profesjonell praksis og kvalifisering?.....	214
Innledning.....	191	Avslutning.....	215
Meningsfulle sammenhenger.....	193	<b>Kapittel 18 Kan vi lære av å samanlikne profesjonsutdanninger? .....</b>	<b>216</b>
Læringsteoretiske posisjoner .....	194	<i>Kåre Heggen og Lars Inge Terum</i>	
Koherensbegrepet – ulike aspekter og perspektiver.....	194	Innleiing .....	216
Koherens i et programdesignperspektiv....	196	Komparative og longitudinelle tilnærmingar.....	217
Koherens i et longitudinelt profesjons- kvalifiseringsperspektiv .....	197	Samanlikning og kontekst .....	217
Koherens i et lærings-/mestrings- perspektiv .....	198	Harmoniserte databaser .....	218
Selvregulert læring og motivasjons- teori .....	199	Profesjonskvalifisering – nokre studiar ...	220
Grenseoverskridning og menings- danning .....	200	Utdanningskvalitet.....	221
Bruk av koherensperspektivene i forskning på profesjonskvalifisering.....	201	Studentvurderingar .....	221
Avslutning.....	203	Erfaringane til nyutdanna.....	223
<b>Kapittel 17 Diskursanalytiske perspektiver i studier av profesjoner og profesjonelt arbeid.....</b>	<b>204</b>	Koherens i profesjonskvalifiseringa ...	224
<i>Sølvi Mausesthaugen</i>		Kva kan vi lære av komparasjon?.....	225
Innledning.....	204	Profesjonell praksis .....	225
Diskursanalytiske perspektiver .....	205	Integrasjon og retning .....	226
Mellom makro og mikro.....	207	Nokre metodiske utfordringar.....	226
Diskurser med stor og liten d.....	207	Man måste jämföra .....	227
«Ovenfra-og-ned» og «nedenfra- og-opp» .....	208	<b>Litteratur.....</b>	<b>228</b>
		<b>Stikkord.....</b>	<b>255</b>
		<b>Forfatterpresentasjoner .....</b>	<b>260</b>