

Innhold

Forord	9
Kapittel 1	
Læreres arbeid i kunnskapssamfunnet	11
Læreres forhold til profesjonskunnskap	12
(De?-)profesjonalisering av læreres kunnskap	15
Ansvarliggjøring av lærere i kunnskapssamfunnet	17
Lærerarbeidet i komplekse kunnskapslandskaper	19
Kunnskapsarbeid i et korttids- og langtidsperspektiv	21
Bokens empiriske og teoretiske grunnlag	23
Bokens oppbygning	25
Kapittel 2	
Kunnskapens rolle i profesjoner	26
Hva er en profesjon?	26
Fem forståelser av kunnskap i profesjonelt arbeid	29
Når ulike forståelser av kunnskap kommer i spill	33
Kapittel 3	
Kunnskapsformer i lærerprofesjonen	36
Lærerprofesjonens kunnskapsformer	36
Teoretisk og praktisk kunnskap	38
Forskningsbasert profesjonsutøvelse	43
Hvordan skal vi forstå «teori» og «praksis»?	47
Oppsummering: En kompleks kunnskapsbase med varierte kunnskapsformer	49

Kapittel 4

Læreres kunnskapsarbeid	51
Kunnskapsarbeid med ulike formål og tidsperspektiver	51
Å tilnærme seg, videreutvikle og kvalitetssikre kunnskap . . .	53
Hvordan tilrettelegge for kunnskapsarbeid på skolenivå? . . .	58
Utviklingstrekk i læreres kunnskapsarbeid	61
Oppsummering	65

Kapittel 5

Kunnskapsressursers betydning for lærerarbeidet	66
Kunnskapsressurser som premissleverandører for lærerarbeidet	67
Noen overordnede begreper for å forstå kunnskapsressurser.	70
Abstrakte og konkrete kunnskapsressurser	70
Åpne og lukkede kunnskapsressurser	72
Lokale og globale kunnskapsressurser	74
Vurdering for Læring: En kort case-studie av en kompleks kunnskapsressurs	77
Kunnskapsressurser i skjæringspunktet mellom profesjonsutøvelse og politikk	85

Kapittel 6

Kunnskapsarbeid i team	88
Samarbeidsdynamikker og kunnskapsutvikling i lærerteam	88
Kunnskapsarbeid med vurderingsressurser: Eksempler fra norske læreres hverdag.	96
Utforsking av nye kunnskapsressurser og implikasjoner for læreres praksis	97
Å skape sammenheng mellom nye kunnskapsressurser, fag og elevers læringsprosesser.	100
Videreutvikling av kunnskapsressurser: Å åpne og lukke.	103
Oppsummering: Lærersamarbeid som en ramme for kunnskapsutvikling	107

Kapittel 7

Kunnskapsarbeid i skolebaserte utviklingsprosjekter	108
Borgåsen: Videreutvikling og tilpasning av kunnskapsressurser gjennom uformell samhandling	113
Trondalen: Bruk av organisatoriske rutiner for kollektiv utforsking av kunnskapsressurser	116

Kapittel 8

Kunnskapsarbeid, profesjonelt ansvar og autonomi	121
Kunnskapsarbeid og autonomi i lærerprofesjonen	127
Kollektive støttestrukturer for kunnskapsarbeid.	131
Læreres profesjonskunnskap i spenningsfeltet mellom autonomi og styring	134

Referanser	140
-----------------------------	------------