

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1 Introduksjon</b> .....	13
Sårbarhet og mestring .....	14
Levd liv .....	15
Ambivalente følelser .....	16
Bokas oppbygging .....	17
<b>Kapittel 2 Forståelser av begrepet sårbarhet i lys av forskningsetiske tradisjoner</b> .....	19
<b>PATRICK KERMIT</b>	
Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap .....	21
Historisk bakteppe – utnyttelsen av forsvarsløse mennesker .....	22
Sårbarhet – fra absolutt til relativ størrelse .....	24
Velferdsforskning og potensial for skade .....	26
Velferdsforskning og sårbarhet .....	30
Oppsummerende refleksjoner .....	33
Referanser .....	34
<b>Kapittel 3 Barn som informanter – etiske og metodiske utfordringer</b>	36
<b>GRY METTE D. HAUGEN</b>	
Med barn som informanter .....	37
Praktiske og etiske utfordringer knyttet til barn som informanter ...	39
Betydning av alder .....	41
Bruk av familiekart som metodisk hjelpemiddel .....	42
Vår forståelse av barn i forskningen .....	44
Barns rettigheter .....	45
Oppsummering .....	46
Referanser .....	47

<b>Kapittel 4 Bruk av foto i kvalitative intervjuer med barn</b> . . . . .	49
<b>VERONIKA PAULSEN OG ANNA KITTELSAA</b>	
Barn og unge som informanter . . . . .	50
Bruk av visuelle verktøy . . . . .	51
Bruk av foto . . . . .	52
Metodisk tilnærming . . . . .	54
Etiske refleksjoner . . . . .	55
Empiriske funn . . . . .	56
Å formidle informasjon via bilder og fortelling. . . . .	56
De yngste barna – trygghet og spenning. . . . .	58
Dugnad – en viktig hendelse for barna. . . . .	60
De større barna – skolen, idretten og senteret. . . . .	61
Diskusjon . . . . .	62
Referanser . . . . .	65
<b>Kapittel 5 Å lytte til barn og unge som søker asyl</b> . . . . .	67
<b>HILDE MICHELSEN OG BERIT BERG</b>	
Barn og unge som søker asyl i Norge. . . . .	68
Utfordringer ved asyltilværelsen . . . . .	69
Når barn deltar i forskning . . . . .	70
Håp og forventninger til deltakelse. . . . .	70
Libena, Zahra og Filmon . . . . .	71
Frivillig deltakelse . . . . .	72
Må jeg skrive under? . . . . .	73
Etablering av tillit og rammer for trygghet . . . . .	74
Skepsis og tillit til ukjente voksne. . . . .	74
Sana og Damir . . . . .	75
Å skille forskerrollen og rollen som ansatt . . . . .	75
Familien Ahmadi . . . . .	76
Yassir . . . . .	77
Å gi tid og rom for å åpne seg . . . . .	78
Tara . . . . .	79
Emine . . . . .	79
Fariba og Indra. . . . .	81
Trygghet i intervjusituasjonen . . . . .	83
Omar . . . . .	84
Forsker eller sosialarbeider? . . . . .	85
Definering av forskerrollen. . . . .	86
Nærhet til forskningsfeltet . . . . .	86
Tilgang til informasjon og ansvar for samarbeid og oppfølging . . . . .	87
Nasrin . . . . .	88

Taushetsplikt eller meldeplikt? . . . . .	89
Referanser . . . . .	91
<b>Kapittel 6 Forhandling av transitt – feltarbeid blant unge afghanere på flukt. . . . .</b>	<b>93</b>
<b>MOA NYAMWATHI LØNNING</b>	
Enslige mindreårige afghanere på fragmenterte reiser. . . . .	94
Patra som transittsted. . . . .	95
Et bristende mottakssystem . . . . .	96
Feltarbeid i en transittkontekst . . . . .	96
Å oppnå tilgang til felten – en kontinuerlig forhandling . . . . .	96
Et etnografisk feltarbeid. . . . .	97
Gateforsker . . . . .	98
Gjør min tilstedeværelse dem mer sårbare? . . . . .	99
Feltarbeid i en flerspråklig setting. . . . .	100
Posisjonering, refleksivitet og følelser i forskning. . . . .	101
Å forske i et mannsdominert felt . . . . .	101
Etnisitet og bakgrunn som andre faktorer. . . . .	102
Å forske på unge mennesker i ekstremt sårbare situasjoner . . . . .	105
Å respondere, selv når ingen spør. . . . .	106
...og når noen spør . . . . .	108
Diskusjon . . . . .	108
Referanser . . . . .	109
<b>Kapittel 7 Kommunikasjon via tolk – faglighet, rettssikkerhet, makt og avmakt . . . . .</b>	<b>112</b>
<b>BERIT BERG</b>	
Språk, kultur, referanseramme . . . . .	112
Likeverdige offentlige tjenester . . . . .	115
Bruk av tolk . . . . .	116
Underforbruk og strukturelle utfordringer . . . . .	116
Tilgang og kvalitet på tolketjenestene. . . . .	117
Konsekvenser av manglende bruk av tolk. . . . .	118
Når språk blir en hindring. . . . .	121
Minoritetsfamilier med funksjonshemmede barn . . . . .	122
Bildene i hodet . . . . .	124
Liv og lære . . . . .	126
Referanser . . . . .	129

<b>Kapittel 8 Døve mennesker i møte med politi og rettsvesen</b>	
<b>– barrierer og muligheter . . . . .</b>	<b>131</b>
ODD MORTEN MJØEN OG PATRICK KERMIT	
Innledning . . . . .	131
Bakgrunn . . . . .	133
Sårbarhet og sårbare tilstander. . . . .	134
Sårbarhet fordi man er en avmektig klient i møtet med en	
profesjonell aktør . . . . .	135
Institusjoners tilpasning til sine brukere. . . . .	136
Profesjoners og institusjoners håndtering av «annerledeshet» . . . . .	137
Profesjonelt handlingsrom og betydningen av yrkesetiske standarder. . . . .	139
Profesjonelle handlinger som reduserer eller øker sårbarhet som	
følger av møte med barrierer for kommunikasjon og forståelse. . . . .	140
Avsluttende drøfting om yrkesetikk i skjæringspunktet mellom	
strukturer, kunnskaper og holdninger . . . . .	142
Referanser . . . . .	144
<b>Kapittel 9 Når vold er tema . . . . .</b>	<b>146</b>
KURT ELVEGÅRD	
Om informanter i voldsprosjekter og deres sårbarhet. . . . .	147
Mennesker er robuste. . . . .	147
Mennesker er ressurssterke og rasjonelle. . . . .	148
Egne holdninger og forforståelser. . . . .	150
Å være lydhør og fintfølende . . . . .	154
Sikkerhet for informanten . . . . .	157
Hvordan ivaretar man forskeren? . . . . .	158
Håndtering av egne reaksjoner . . . . .	158
Å forholde seg til ubehaget . . . . .	160
Hvordan tenke på sikkerhet for forsker . . . . .	161
Vurdering av egen sikkerhet . . . . .	165
Referanser . . . . .	166
<b>Kapittel 10 Stolt beboer – erfaringer fra et boligsosialt</b>	
<b>forskningsprosjekt . . . . .</b>	<b>169</b>
MELINA RØE, KURT ELVEGÅRD OG THOMAS HUGAAS MOLDEN	
Forskning tett på . . . . .	169
Stolt beboer – en studie av medvirkning i boligsosialt arbeid . . . . .	170
Tett på flere aktører og arenaer . . . . .	172
Føringer for brukermedvirkning . . . . .	174
Myndiggjøring . . . . .	176
Samarbeidsforskning og hvorfor være tett på? . . . . .	178
Nærhet gir bedre data . . . . .	179

Avslutning . . . . .	181
Referanser . . . . .	183
<b>Kapittel 11 Innenfraperspektivet sett utenfra . . . . .</b>	<b>185</b>
<b>ANNA KITTELSAA</b>	
Innledning . . . . .	185
Personer med utviklingshemming som deltakere i forskning . . . . .	186
Metode . . . . .	187
Etiske utfordringer . . . . .	189
Innenfraperspektivet . . . . .	190
Historisk tolkning . . . . .	191
Teksttolkning . . . . .	192
Overgang til voksent liv . . . . .	194
Gjøre en god jobb . . . . .	195
Samvær med venner . . . . .	196
Informantenes innenfraperspektiv . . . . .	197
Innenfraperspektivet sett utenfra . . . . .	197
Innenfrablikket og utenfraperspektivet – henger det sammen? . . . . .	199
Referanser . . . . .	200
<b>Kapittel 12 Idealer og realiteter – perspektiv og eksempel fra forskning om funksjonshemming . . . . .</b>	<b>203</b>
<b>JAN TØSSEBRO OG CHRISTIAN WENDELBOG</b>	
Perspektivet – når politiske idealer treffer bakken . . . . .	203
Familier med funksjonshemmete barn – politiske idealer . . . . .	206
Forskningsprosjektet . . . . .	207
Ble det vanlige familier? . . . . .	209
Som andre familier – familiestruktur . . . . .	209
Nesten som andre familier – sysselsetting . . . . .	210
Ikke som andre familier – økonomi, sosial og kulturell deltakelse . . . . .	211
Erfaringer med hjelpeapparatet . . . . .	213
Deltakelse i barnehage, skole og fritid . . . . .	215
Avslutning . . . . .	218
Referanser . . . . .	219
<b>Forfatteroversikt . . . . .</b>	<b>221</b>