

# INNHold

<b>Forord til 2. utgave</b> . . . . .	11
<b>Innledning</b> . . . . .	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Foreldresamarbeid i barnehagen – nye tider og nye foreldre</b> . . . . .	17
Nye tider – nye foreldre . . . . .	17
Den mangfoldige og flerkulturelle barnehagen . . . . .	17
Det viktige foreldresamarbeidet . . . . .	19
Barnehagens samfunnsmandat . . . . .	20
Barnehage for alle barn . . . . .	22
Foreldrenes rett til medvirkning . . . . .	24
Barnehagen som dannelsings- og læringsarena . . . . .	25
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Endringer i foreldreskapet</b> . . . . .	27
Foreldrenes økte rettigheter . . . . .	27
Familien i det moderne samfunn . . . . .	28
Ulike familieformer . . . . .	29
Økte valgmuligheter og mangel på rollemodeller . . . . .	31
Endringer i familiens funksjon . . . . .	33
Endringer i det sosiale støttesystemet . . . . .	34
Avhengigheten til ekspertsystemene . . . . .	35
Usikkerhet i foreldrerollen . . . . .	36
Foreldre som sliter med rus og psykiske lidelser . . . . .	38
Foreldrestøttende arbeid . . . . .	38

**Kapittel 3**

<b>Profesjonalisering og vitenskapeliggjøring av barneomsorgen . . .</b>	40
Historisk tilbakeblikk . . . . .	40
Vitenskapeliggjøringen av barneomsorgen . . . . .	45

**Kapittel 4**

<b>Profesjonskunnskap og hverdagskunnskap . . . . .</b>	47
Ulike kunnskapsformer . . . . .	47
Profesjonskunnskap og hverdagskunnskap . . . . .	49
Profesjonell autoritet, makt og hegemoni . . . . .	50
Kunnskap, språk og makt . . . . .	51
Ekspertkunnskap . . . . .	52
Vitenskap og sunn fornuft . . . . .	53
Teori og praksis. . . . .	53
Fra universell viten til kulturbundet viten . . . . .	55
Utvikling av profesjonalitet og relasjonsferdigheter . . . . .	56

**Kapittel 5**

<b> Lovgivning som regulerer barneomsorgen . . . . .</b>	58
Foreldreansvar og samfunnsansvar for barneomsorgen . . . . .	58
Foreldrenes ansvar . . . . .	59
Lovverk som regulerer samarbeidsformer . . . . .	60
Foreldrenes rettigheter. . . . .	61
Hensynet til barnets beste . . . . .	61
Samfunnets ansvar og plikter . . . . .	62
Barn med nedsatte funksjonsevner . . . . .	62
Samarbeid med barneverntjenesten . . . . .	63
Bekymringsmelding . . . . .	64
Hjelpetiltak for barn og familier . . . . .	64
Tiltak uten samtykke fra foreldre/foresatte . . . . .	65

**Kapittel 6**

<b>Mål for samarbeidet. Teoretiske perspektiv . . . . .</b>	66
Samarbeid, veiledning og støtte. En begrepsavklaring . . . . .	66
Samarbeid . . . . .	67
Veiledning . . . . .	67
Foreldrestøttende arbeid . . . . .	68

Sikre barnet gode overganger . . . . .	69
Styrke barnets tilknytning . . . . .	71
Bekreftede foreldrenes betydning for barnets utvikling . . . . .	72
Forsterke barnets sosialisering . . . . .	74
Dobbelt sosialisering . . . . .	74
Integrasjonskompetanse . . . . .	75
Prosesskompetanse . . . . .	75
Kommunikasjonskompetanse . . . . .	76
Kulturkompetanse . . . . .	76
Tverrfaglig samarbeidskompetanse . . . . .	76
Forebygge omsorgssvikt . . . . .	76
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Samarbeidets innhold og form . . . . .</b>	<b>77</b>
Informasjon om barnehagens virksomhet . . . . .	77
Samarbeidets innhold . . . . .	78
Samarbeidsformer . . . . .	78
Hva kan foreldrene og personalet samarbeide om? . . . . .	79
Rutiner for foreldresamarbeidet . . . . .	81
Foreldrenes medvirkning i barnehagens planlegging . . . . .	82
Foreldrenes medvirkning i innkjøringsperioden . . . . .	86
Barnehagens rolle og foreldrenes medvirkning i barnets overgang til skolen . . . . .	89
Når foreldre klager . . . . .	91
<b>Kapittel 8</b>	
<b>Holdninger til foreldre . . . . .</b>	<b>93</b>
Tillitens krav . . . . .	93
Gjensidig avhengighet og interdependens . . . . .	94
Påvirkningskraft og definisjonsmakt . . . . .	96
Diskutere pedagogiske problemstillinger . . . . .	97
Ydmykhet, empati og sensitivitet . . . . .	97
Klokskap og intuisjon . . . . .	98

**Kapittel 9**

<b>Kompetanser i foreldresamarbeid</b> . . . . .	100
Evne til nære og varme relasjoner til foreldre . . . . .	100
Kommunikasjonsferdigheter . . . . .	102
Forståelsesrettet kommunikasjon . . . . .	102
Jeg-budskap og du-budskap . . . . .	103
Samtaleferdigheter . . . . .	104
Finne alternative handlingsmuligheter . . . . .	105
Spørsmål som utfordrer . . . . .	107
Foreldregrupper . . . . .	109

**Kapittel 10**

<b>Flerkulturelle perspektiver og foreldresamarbeid</b> . . . . .	111
---	-----

MARIT GJERVAN

Forpliktende samarbeid . . . . .	112
Barnehagens møte med mangfold . . . . .	113
Holdninger til mangfold . . . . .	113
Kultur som forklaringsmodell . . . . .	114
Personalets kompetanse . . . . .	115
Å gjøre mangfold synlig . . . . .	117
Barnehagens arbeid med språk . . . . .	118
Å gjøre foreldrenes kompetanse gyldig i barnehagen . . . . .	119
Ulike samtaletoner . . . . .	120
Tid, ressurser og organisering . . . . .	121
Barnehagens arbeid med språk og involvering av foreldre . . . . .	122
Dokumentasjon og kartlegging – hva blir synliggjort? . . . . .	123

**Kapittel 11**

<b>Den vanskelige foreldresamtalen</b> . . . . .	126
--	-----

MAY BRITT DRUGLI

En del av det generelle samarbeidet . . . . .	128
Tillit . . . . .	128
Et godt samarbeid . . . . .	130
Hvorfor blir noen samtaler «vanskelige»? . . . . .	131
En bred tilnærming . . . . .	132
Barnet i fokus . . . . .	133
Foreldrenes rolle . . . . .	134

Ulike samtalefaser . . . . .	135
Observasjoner som grunnlag . . . . .	136
Gode beskrivelser . . . . .	137
Dialog og aktiv lytting . . . . .	138
Ressurser og løsningsfokus . . . . .	138
Når det oppstår kommunikasjonsproblemer . . . . .	139
Utfordringer som kan oppstå . . . . .	140
<b>Kapittel 12</b>	
<b>Samarbeid med foreldre i et spesialpedagogisk perspektiv . . . . .</b>	<b>143</b>
BODIL MØRLAND	
Samarbeid for barnets beste . . . . .	143
Barns rett til spesialpedagogisk hjelp . . . . .	144
Samarbeid når bekymring oppstår . . . . .	148
Samarbeid når barn har spesielle behov . . . . .	150
Saksgang for spesialpedagogisk hjelp . . . . .	152
Fase 1: Bekymringsfasen . . . . .	152
Fase 2: Henvisning til PP-tjenesten . . . . .	153
Fase 3: Sakkyndig vurdering av barnets behov . . . . .	153
Fase 4: Vedtaksfasen . . . . .	154
Fase 5: Planlegging og gjennomføring . . . . .	154
Fase 6: Evaluering og veien videre . . . . .	154
Ansvarsgruppe, individuell plan og koordinator . . . . .	155
Det offentlige hjelpe- og støtteapparatet . . . . .	156
a) Kommunalt forvaltningsnivå (førstelinjetjenesten) . . . . .	157
b) Statlig forvaltningsnivå (andre- og tredjelinjetjenesten) . . . . .	158
Samarbeid på kryss og tvers . . . . .	158
<b>Kapittel 13</b>	
<b>Foreldreveiledning i et mangfoldig samfunn . . . . .</b>	<b>162</b>
Foreldreveiledning som et lavterskeltilbud for alle . . . . .	163
Sensitivisering av omsorgsgiver . . . . .	163
Åtte temaer for godt samspill . . . . .	164
Følelsesmessig kommunikasjon . . . . .	165
Formidling og berikelse . . . . .	165
Hvordan kan vi møte sosiokulturelle forskjeller i oppdragspraksis? . . . . .	166

Kvalifisert veiledning og profesjonalitet i møte med foreldre . . . . .	167
Kulturelle modeller for omsorgspraksis . . . . .	168
La barnet vise . . . . .	171
<b>Referanser</b> . . . . .	173
Offentlige utredninger, meldinger og rundskriv . . . . .	185
Kronikker/avisartikler . . . . .	186
Noen anbefalte nettsadresser . . . . .	186
<b>Stikkordregister</b> . . . . .	187