

# Innhold

<b>Forord</b> . . . . .	11
<b>Bokas innhold og oppbygging</b> . . . . .	13
<b>Kapittel 1 Anerkjennelsens kompleksitet i pedagogiske institusjoner</b> . . . . .	18
INGVILD ÅMOT OG RUTH INGRID SKOGLUND	
Anerkjennelsesbegrepet i pedagogiske institusjoner . . . . .	18
Danning, pedagogisk relasjon og omsorg . . . . .	19
Anerkjennelse . . . . .	20
Kampen om anerkjennelse og krenkelsens vesen . . . . .	21
Berit Baes anerkjennelsesarbeid i barnehagefeltet . . . . .	26
Asymmetri, men likevel likeverd . . . . .	27
Krenkelse . . . . .	28
Institusjonalisering . . . . .	30
Anerkjennelse i pedagogiske institusjoner – i et samfunnsperspektiv . . . . .	31
Institusjonenes interne logikk og anerkjennelse . . . . .	32
Anerkjennelse og likeverd, rettigheter og fellesskap . . . . .	33
Kan solidaritet handle om kamp for andre om anerkjennelse? . . . . .	35
Er det rom for «kamp om anerkjennelse» i pedagogiske institusjoner? . . . . .	38

---

<b>Kapittel 2 Barn, barnefellesskap og fellesskap</b> . . . . .	41
PATRICK KERMIT	
Innledning . . . . .	41
Bakgrunn: kritisk teori, begrepene «patologi», «autentisitet», «autonomi» og «anerkjennelse» . . . . .	42
Den tyske idealismen . . . . .	43
Barnet og barnets moralske status i ulike konkrete fellesskap . . .	46
Anerkjennelsens vesen . . . . .	48
Ubetinget anerkjennelse i nære relasjoner . . . . .	49
Betinget anerkjennelse i form av rettigheter . . . . .	50
Betinget solidarisk anerkjennelse . . . . .	52
Empiriske eksempler . . . . .	54
Autentisk identitetsutvikling for et barn – hva kan og hva kan ikke voksne gjøre? . . . . .	57
<b>Kapittel 3 Mediator eller moderator</b> . . . . .	61
INGVILD ÅMOT	
Samspillsvansker – en begrepsavklaring . . . . .	62
Barnehagen og rammeverket . . . . .	63
Funksjonsnedsettelse og barn som subjekter . . . . .	64
Voksenrollen . . . . .	65
Datamaterialet . . . . .	66
Hverdagen, hva skjer? . . . . .	67
Mediator og moderator . . . . .	67
Aktivt styrende voksenrolle . . . . .	68
Aktivt tolkende voksenrolle . . . . .	69
Aktivt strukturerende voksenrolle . . . . .	70
Voksenrollen som mediator . . . . .	72
Voksenrollen som moderator . . . . .	73
Fraværende voksne . . . . .	73
Voksne som avbrytere . . . . .	75
Ansatte som mediatorer eller moderatorer . . . . .	77
Anerkjennelse og demokratiseringsprosesser i barnehagen . . . . .	77
Gjensidighet og sosial verdsetting . . . . .	79

Maktaspektet. . . . .	82
Handling, medvirkning og demokrati. . . . .	82
<b>Kapittel 4 Det «atferdsproblematiske» barnet . . . . .</b>	<b>85</b>
GUNN IRENE HEGGVOLD	
Noen innledende betraktninger. . . . .	85
Et krysspress mellom forventninger og motstridende posisjoner . . . . .	87
Forestillingen om det normale barnet . . . . .	89
Effektiv atferdsregulering i pedagogiske programmer. . . . .	90
Kraftfulle strategier og makt i den pedagogiske praksis . . . . .	95
Diagnostisk og individualistisk kartleggingskultur. . . . .	98
Det etisk betenkelige og å se barn som en del av noe mer . . . . .	101
Behov for alternative forståelser av barns motstand . . . . .	103
Språkendringer og å forstå barnets motstand som en ressurs . . . . .	104
Rom for barns meningsskapning og tolkningsprosesser . . . . .	106
Pedagogisk klokskap i anerkjennende praksiser . . . . .	108
Pedagogisk dømmekraft og refleksivitet i en ikke-predikerbar praksis . . . . .	108
Barnets identiteter – et komplekst anliggende uten rom for standardisering. . . . .	110
<b>Kapittel 5 Så flink du er – om anerkjennelse og vurdering . . . . .</b>	<b>112</b>
ANNE KARIN RUDJORD UNNELAND	
Begrepet anerkjennelse . . . . .	114
Hvorfor og hvordan skal vi anerkjenne? . . . . .	115
Vurdering i skole og barnehage . . . . .	117
Hva er verdifullt? . . . . .	120
Anerkjennelse og verdsetting. . . . .	121
Anerkjennelse og verdier . . . . .	124
Hva vil vi med opplæring? . . . . .	126
Den meritokratiske skolen. . . . .	128
Anerkjennelse og annerledeshet. . . . .	129
Vurdering og sikkerhet . . . . .	130

---

Når anerkjennelse og vurdering møtes. . . . .	131
Vurdering, anerkjennelse og danning. . . . .	133
<b>Kapittel 6 Hvilken voksen vil jeg være for barn?</b> . . . . .	137
BRIT REGINE SKROVE	
Innledning . . . . .	137
Prosjektet «En beskjeden gjest» . . . . .	138
Omsorg i barnehagen . . . . .	140
Den gode voksne. . . . .	141
Teoretisk forankring . . . . .	141
Hva gjorde vi i prosjektet «Beskjeden gjest?» . . . . .	145
Viktige funn . . . . .	146
Tid . . . . .	146
Refleksjon . . . . .	148
Barns intensjoner . . . . .	149
Avslutning/konklusjon . . . . .	150
<b>Kapittel 7 Kulturforskjeller i barnehagen.</b> . . . . .	152
ÅSE NYLENN AKSLEN	
Respekt som del av anerkjennelse . . . . .	154
Barnehagens rolle . . . . .	156
Kulturforskjeller og respekt . . . . .	158
Typisk norsk? . . . . .	164
Makt i barnehagesammenheng . . . . .	166
Mangfold, respekt og anerkjennelse. . . . .	168
<b>Kapittel 8 Anerkjennende ledelse: pleasing eller aksjon?</b> . . . . .	172
MARGARETH EILIFSEN	
Innledning . . . . .	172
Anerkjennende ledelse. . . . .	174
Bakgrunn for funn . . . . .	176
Pleasing. . . . .	177
Fra forståelse til handling . . . . .	180

---

Aksjon – handling . . . . .	183
Anerkjennende ledelse – alltid anerkjennende? . . . . .	185
<b>Kapittel 9 Anerkjennelse i samarbeid mellom barnehage og foreldre – en utfordring!</b> . . . . .	187
RUTH INGRID SKOGLUND	
Samarbeid basert på anerkjennelse. . . . .	188
Anerkjennende samarbeid med foreldre med ulike forventninger og posisjoner. . . . .	190
Anerkjennelse som tillit: Omsorg og relasjoner i barnehagen. . . . .	193
Anerkjennelse i den pedagogiske relasjonen. . . . .	194
Anerkjennelsens form er likeverdig – samarbeid i lys av lov og rettigheter. . . . .	196
Avklaring av forventninger til hverandres oppgaver og roller er nødvendig. . . . .	199
Barnehagen har fått et sterkere samfunnsmandat. . . . .	200
Samarbeid – fokus på mer enn rettigheter. . . . .	203
Solidaritet i barnehagen som institusjon . . . . .	203
Foreldres sosiale status – konsekvenser for både deres og barnas medvirkning. . . . .	205
Anerkjennelse og solidaritet til beste for barna. . . . .	208
Avslutning. . . . .	210
<b>Forfatterpresentasjon</b> . . . . .	212
<b>Referanser</b> . . . . .	214
<b>Stikkord</b> . . . . .	239